

|               |                          |             |                |
|---------------|--------------------------|-------------|----------------|
| وزارة التربية | الاختبار: الإيقاظ العنسي | الحصة: ساعة | مبارك الاختبار |
|---------------|--------------------------|-------------|----------------|

### وثيقة المدرس

#### الوضعية عدد 1:

السند 1: شارك دلامبذ السنة السادسة في الحملة الوطنية للتشجير، لاحظ أحمد أن جل أنواره قد تضاعف نسق تنفسهم واحمرت وجوههم فقال: «عند بذل نشاط تتسارع دقات القلب ويزداد تدفق الدم الغني بالأكسجين إلى مختلف أعضاء الجسم عبر أوعية دموية». 0.75 مع 1

التعليمة 1 أ: أذكر نوع الأوعية الدموية التي أشار إليها أحمد. 0.50 مع 2

التعليمة 1 ب: أعلل إجابتي. 1.00 مع 2

التعليمة 1 ج: أفسر تغير لون الدم في عملية التبادل الغازي بين الدم وخلايا الجسم. يكون لون الدم أحمر قانيا عندما يكون مشبعا بغاز الأكسجين عند وصوله إلى خلايا الجسم، ويكون أحمر فاتما عندما يكون مشبعا بغاز ثاني أكسيد الكربون عند خروجه من خلايا الجسم.

السند 2: أحسن الأطفال بالجوع فقدم لهم المشرف أغذية متنوعة: جبن وبيض وخبز وزبدة وخس وبرتقال وزيت زيتون. وقال: «يجب أن تتناولوا وجبة غذائية متوازنة». 0.75 مع 1

التعليمة 2: أصنف ثلاثة أغذية من السند حسب وظائف الأغذية الثلاث في الجدول. 0.75 مع 1

| الغذاء | جبن - أو - بيض         | زبدة - أو - خبز - أو - زيت زيتون | خس - أو - برتقال       |
|--------|------------------------|----------------------------------|------------------------|
| وظيفته | مساعدة الجسم على النمو | توفير الطاقة للجسم               | وقاية الجسم من الأمراض |

التعليمة 2 ب: أفسر قول المشرف: «يجب أن تتناولوا وجبة غذائية متوازنة». 0.50 مع 2

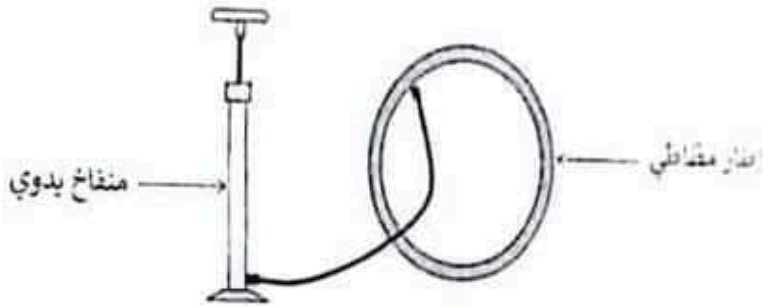
يجب أن نتناول وجبات غذائية متوازنة لأن الجسم يحتاج إلى أغذية النمو (البناء) وإلى أغذية الطاقة وإلى أغذية الوقاية. 0.75 مع 3

التعليمة 2 ج: أصلح الخطأ الوارد في الإفادة التالية محافظا على العبارة المسطرة.

- نقص الأملاح المعدنية في الطعام يتسبب في الإصابة بضعف البصر (العشى الليلي).

- نقص الفيتامين "أ" في الطعام يتسبب في الإصابة بضعف البصر (العشى الليلي).

الوسعية عدد 2:  
سند 1: في عطلة الشتاء فزر أفراد عائلة شذى زيارة الزيف. انطلقت الرحلة في جو بارد، وبعد مدة قصيرة لاحظت الممت نكؤن طبقة من الضباب على الواجهة الداخلية لزجاج السيارة وظهور قطرات ماء. لتعلمة 1أ: أذكر مكوؤن الهواء الذي نتج عنه ظهور قطرات ماء على الواجهة الداخلية لزجاج السيارة. مكوؤن الهواء الذي نتج عنه ظهور قطرات ماء على الواجهة الداخلية لزجاج السيارة هو بخار الماء. لتعلمة 1ب: أفسر ظهور قطرات ماء على الواجهة الداخلية لزجاج السيارة. عندما لامس بخار الماء الساخن الواجهة الداخلية لزجاج السيارة البارد تكثف وتحول إلى قطرات ماء. سند 2: توقف الزب لفتح عجلات السيارة، فتذكرت شذى التجربة التالية.



التعلمة 2: أذكر ثلاث خاصيات للهواء يمكن إثباتها من خلال هذه التجربة.  
- الهواء قابل للانضغاط (الانضغاط).  
- الهواء قابل للانتشار (الانتشار).  
- الهواء يأخذ شكل الوعاء الذي يحويه.

سند 3: وصل أفراد العائلة طريقهم لكنهم تفاجؤوا بتعطل حركة السير، فقرروا سلك طريق جديدة والاعتماد على البوصلة لتحديد الاتجاهات. قالت شذى: «تتكوؤن البوصلة من علة بها إبرة لها قطب واحد يشير إلى الشمال». لتعلمة 3أ: أصلح كل خطأ ورد في قول شذى. تتكوؤن البوصلة من علة بها إبرة لها قطبان يشير أحدهما إلى الشمال.

التعلمة 3ب: أعلل إجابتي. إبرة البوصلة هي مغنط وكل مغنط يتكوؤن من قطبين قطب شمالي (يشير إلى الشمال) وقطب جنوبي (يشير إلى الجنوب).



الوضعية الإدماجية:  
السند 1: شارك شادي في زيارة ميدانية نظمها المدرسة إلى إحدى الضيعات. شاهد الأطفال الكائنات الحية التالية:



ضفدعة



شقائق النعمان



ثعبان



جرادة



فراشة



فطح



دودة

كون شادي السلسلة الغذائية الموائية. وقال: «تُعرف الكائنات الحية التي تصنع المادة العضوية عند توفر ضوء الشمس بالكائنات المستهلكة من الدرجة الثانية».

دودة → يتغذى على ثعبان → يتغذى على ضفدعة → يتغذى على فراشة  
التعليمة 1: أضح كحطاً ورد في السلسلة الغذائية التي كونها شادي باعتماد السند.

شقائق النعمان → يتغذى على فراشة → يتغذى على ضفدعة → يتغذى على ثعبان

التعليمة 1ب: أضح الحطاً الوارد في قول شادي.

«تُعرف الكائنات الحية التي تصنع المادة العضوية عند توفر ضوء الشمس بالكائنات المنتجة».

سند 2: أحرر الفلاح الأطفال عن عديد المشاكل التي تعيشها المنطقة ومن أهمها تفشي مرض الحنفي الثيفية في الفترة الأخيرة.

التعليمة 2: أفسر ظاهرة تفشي مرض الحنفي الثيفية بالمنطقة التي يسكنها الفلاح.

تفشي مرض الحنفي الثيفية بسبب شرب مياه مصدرها واد أو بئر متواجدين قرب المراحيض أو معصبات الفضلات (و/أو) تناول خضروات تم سقيها بمياه ملوثة (و/أو) نقل الذباب جرثومة هذا المرض من بوازل المريض إلى طعام شخص سليم.

السند 3: دعا الفلاح الأطفال إلى الاستمتاع بوقتهم فتفرقوا في أنحاء الضيعة بمرحون. فجأة شعر شادي بالإرهاق واصفر وجهه.

التعليمة 3: أكتب "صواب" أو "خطأ" أمام ما يفسر الأعراض التي ظهرت على شادي.

(صواب)

(خطأ)

- نقص في عدد الكريات الحمراء.

- إصابة بمرض تصلب الشرايين.

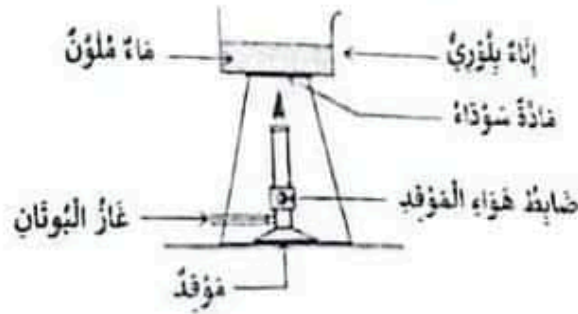
السند 4: توجه الأطفال إلى المستشفى صحبة المرافق لإسعاف شاذ، عند وصولهم طمأنهم الطبيب وأخبرهم أن شاديا سيتعافى بعد تناوله الدواء المناسب واستنشاقه غاز الأكسجين. التعليمات 14: أكتب "نعم" أو "لا" أمام كل إفادة.

- يمثل حجم غاز الأكسجين حوالي خمس حجم الهواء. (نعم)
- يمثل حجم غاز الأكسجين حوالي ربع حجم غاز النيتروجين في الهواء. (نعم)

التعليمات 4ب: أصف تجربة تعلق إجابتي.

أخذ حوضا به ماء ملون ثم أشعل شمعة وأثبتها بقاع الحوض ثم انكس فارورة بعد تثبيت شريط من الورق مجزا إلى خمسة أجزاء متقاسة على جدارها فالأحظ انطفاء الشمعة بعد مدة وارتفاع مستوى الماء في الفارورة إلى الخمس. وهذا يثبت أن غاز الأكسجين الذي ساعد على احتراق الشمعة يمثل حوالي خمس حجم الهواء.

السند 5: إثر عودتهم احتاج الأطفال إلى ماء دافئ فوضعوا كمية من الماء في إناء بلوري فوق موقد موصول بفارورة غاز البوتان. أثناء عملية التسخين، لاحظ الأطفال تراكما تدرجيا لمادة سوداء أسفل الإناء فتذكروا تجربة عاشوها في القسم مثلما هو مبين في الرسم التالي.



التعليمات 5: أصلح كل خطأ ورد في الإفادة التالية ثم أعلل إجابتي.

لتفادي ظهور المادة السوداء الناتجة عن احتراق تام لغاز البوتان عند الأطفال ضابط هواء الموقد، فساعد ذلك على توفير كمية أكبر من غاز البوتان. لتفادي ظهور المادة السوداء الناتجة عن احتراق غير تام لغاز البوتان عند الأطفال ضابط هواء الموقد، فساعد ذلك على توفير كمية أكبر من غاز الأكسجين.

التعليل:

تتكون المادة السوداء (هباب الفحم) في عملية الاحتراق غير التام نتيجة عدم توفر كمية كافية من غاز الأكسجين.



# مرحبا بكم علي منصة مراجعة



**COLLEGE.MOURAJAA.COM**



**NEWS.MOURAJAA.COM**

